

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**EL VALOR DEL BIENESTAR  
HUMANO**

**Competencia universitaria:  
Multiculturalidad y Sociedad**

<b>División de estudios:</b>		División de salud y bienestar humano
<b>Programa(s) académico(s)</b>		Carreras del área de la salud
<b>Tipo de UDA:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>		Optativa
<b>Clave de la UDA:</b>		XXXXX
<b>Ciclo de formación:</b> <i>Universitaria, Divisional, Profesional General, Profesional con especialidad</i>		Universitaria
<b>Semestre:</b>		Segundo
<b>A c t i v i d a d D o c e n t e</b>	<b>h./semana trabajo presencial/virtual</b>	<b>4</b>
	<b>h./semana laboratorio/taller</b>	<b>0</b>
<b>A c t i v i d a d A l u m n o</b>	<b>h./semana trabajo en plataforma</b>	<b>0</b>
	<b>h./semana práctica extramuros</b>	<b>0</b>
	<b>h. trabajo independiente</b>	<b>4</b>
<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>		128
<b>Créditos totales:</b>		8
<b>Fecha de actualización:</b>		Octubre del 2020
<b>Prerrequisito (s):</b> <i>Conocimientos o competencias requeridos</i>		Ninguno

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**

Establece como punto de partida el valor de la vida para promover con su acciones lo que cree y lo que valora en un contexto multicultural, con información pertinente para definir las dimensiones del bienestar humano, biológica, psicológica y social, a través del análisis de hechos globales, para lograr un autoconocimiento y aceptación, esperando en el estudiantes mejorar la interacción con su entorno y comprender los problemas actuales en materia de bienestar humano a nivel individual, familiar y

comunitario, para su crecimiento a lo largo de su vida personal y profesional, con el fin de influir en los demás.

### **COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

Se habla de multiculturalidad cuando conviven varias culturas diferentes en un mismo espacio geográfico, físico o social. El estudiante identifica su realidad en un contexto multicultural por medio del análisis de casos y datos estadísticos desde una posición humanista y expresarlo de manera verbal y escrita, para lograr su bienestar personal con los determinantes de salud a pesar de que no existan relaciones igualitarias entre los diferentes grupos culturales; ya que pone a la persona humana por encima de toda otra consideración social, económica o cultural, logrando una interacción sana, de reconocimiento mutuo, de valoración de las diferencias, de colaboración y de inclusión.

*Al término del curso el estudiante es competente para:*

*[Acción(es), contexto, técnicas, herramientas, criterio de calidad esperado en el dominio de la competencia]*

### **COMPETENCIAS CONSTITUTIVAS QUE SE DESARROLLAN (desempeños):**

*(Universitarias, transversales, profesionales)*

- MCS 5. MTC 3. MTC 1. MTC 2. HDD 1. MIN 4 Interactúa en grupos multidisciplinarios para construcción de abordajes y planteamiento de alternativas. El estudiante reflexiona y examina el proceso de aprender, y es capaz de regular y modificar factores de su comportamiento hacia su entorno, para una mejor toma de decisiones y solución de problemas. Opera y utiliza recursos digitales, utilizando información válida y confiable de diversas fuentes, para generar productos de comunicación en diversos formatos tales como textos, mapas, videoclips, presentaciones entre otros.
- MCS 6. HDD 4. COE 3 HDD 1. MIN 4 Identifica los retos que se presentan en la sociedad con diferentes antecedentes y visiones del mundo, promoviendo el dialogo intercultural por medio del análisis de casos reales, utilizando recursos digitales, para proponer alternativas y promover el conocimiento e interacción; expresa un mensaje o idea con el uso correcto del lenguaje en español de forma oral y escrita. Opera y utiliza recursos digitales, utilizando información válida y confiable de diversas fuentes, para generar productos de comunicación en diversos formatos tales como textos, mapas, videoclips, presentaciones entre otros.
- MCS 7. REM 1. COE 5. HDD 1. MIN 4 Desarrolla y promueve propuestas de intervención que muestren actitudes y valores éticos y morales de consideración, apertura, respeto y promoción de la diversidad cultural, reconociendo los códigos deontológicos propios de su profesión, estableciendo comunicación con una argumentación coherente, asertiva, propositiva, respetuosa, solidaria y ética. Opera y recursos digitales, información válida y confiable de diversas fuentes, para generar productos de comunicación en diversos formatos tales como textos, mapas, videoclips, presentaciones entre otros.

*Por cada competencia:*

*[Acción(es), contexto, técnicas, herramientas, criterio de calidad esperado en el dominio de la competencia]*

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS AL TÉRMINO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO, ADICIONALES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:**

- MCS 5. MTC 3. MTC 1. MTC 2. HDD 1. MIN 4 Comprende el proceso del valor del bienestar humano, su influencia biológica y social, atendiendo a las normas establecidas de las profesiones.
- MCS 6. HDD 4. COE 3 HDD 1. MIN 4 Describe la importancia de la supervivencia de la especie humana, el bienestar de las personas y la relación que tiene con el medio ambiente.
- MCS 7. REM 1. COE 5. HDD 1. MIN 4 Reconoce, su comportamiento distinguiendo valores, ética, moral y principios, para identificar su relación con la naturaleza de conductas sociales, para generar autonomía en su proceso de aprender, en la toma de decisiones y solución de problemas.

Evidencias	Criterios de calidad	Instrumentos
<i>del nivel de desarrollo alcanzado en el dominio de la competencia principal y resultados de aprendizaje logrados.</i>	<i>Enunciar por cada evidencia los criterios mínimos suficientes para acreditar.</i>	<i>Enunciar el tipo de instrumento que se va a utilizar para obtener la evidencia y evaluarla<sup>1</sup></i>
<b>MCS 5. MTC 3. MTC 1. MTC 2. HDD 1. MIN 4</b> Comprende la influencia biológica y social del bienestar humano examinando el proceso del ciclo de vida de ambos, para generar autonomía en la toma de decisiones en la solución de problemas.	Mediante un análisis de vida elabora el ciclo de vida de su persona y de su familia de acuerdo a una guía de preguntas que se plasmara en un cuadro comparativo.	Elabora un proyecto de vida evaluado con una rubrica
<b>MCS 6. HDD 4. COE 3 HDD 1. MIN 4</b> Aprende a reflexionar ante retos que se presentan en la sociedad por medio de casos reales globales humanistas, reconociendo la importancia de la supervivencia humana, el bienestar de las personas y el cuidado del medio ambiente.	De cinco fuentes de información confiable el estudiante realiza una comparación entre culturas con una tabla de categorización para identificar los retos políticos, sociales y económicos a los que se enfrentan en la época actual.	Tabla de categorización con lista de cotejo para evaluación.
<b>MCS 6. HDD 4. COE 3 HDD 1. MIN 4</b> Promueve la importancia de la supervivencia de la especie humana, el bienestar y el cuidado del medio ambiente	El estudiante busca y selecciona videos de los temas persona y vida y los integra realizando un tríptico, o un poster o manta o una infografía, para dar a conocer a la sociedad la	Proyecto de intervención social evaluado con una rubrica

<sup>1</sup> Las evidencias se pueden observar en escritos, presentaciones, productos, ejecuciones, exámenes, a criterio del docente que imparte el curso.

con propuestas de intervención, apertura y respeto utilizando diferentes fuentes de información. Reconociendo los códigos deontológicos que rige su actuar en la sociedad.	información de la importancia de la conservación de la especie.	
<b>MCS 7. REM 1. COE 5. HDD 1. MIN 4</b> Promueve la naturaleza de los argumentos y razonamiento de conductas humanas, utilizando información valida de diversos conceptos y fuentes confiables de información.	De cinco fuentes de información confiable el estudiante elabora un cuadro con los conceptos de ética, moral y valores con dos ejemplos de cada uno de ellos  Elabora propuestas de cambio en el comportamiento humano, y el trato con los Individuo.	Lista de cotejo para formular el cuadro.  Guía de presentación para el debate. Proyecto Final

Contenido de la UDA/curso	Fuentes de información recomendadas
<p>Saber que los seres humanos por la propia naturaleza y dignidad se distinguen, merecen respeto, como persona humana, para comprender el significado del término “persona humana” es útil trazar unas líneas de referencia sobre la evolución y la reflexión filosófica del concepto. El término “persona” fue introducido en el lenguaje filosófico por el estoicismo popular con el significado de máscara (per-sonare, resonar de la voz), en el sentido de rol del actor en un contexto dramático que indicaba metafóricamente la tarea y la parte que el hombre “re-presentaba” en su vida.</p> <p><b>LA PERSONA HUMANA</b>  <b>1.1 persona</b>  <b>1.2 estatuto del embrión</b>  <b>1.3 dignidad y derechos humanos</b>  <b>1.4 ética, moral, principios y valores</b></p>	<p>Bujardon Mendoza,Alberto. (2008). Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación.. Agosto 2019, de SciELO Analytics Sitio web: <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php">http://scielo.sld.cu/scielo.php</a></p> <p>BBVA Aprendemos juntos. (2019). ¿Para que sirve la ética?. Agosto 2019, de BBVA Sitio web: <a href="https://bbvaaprendamosjuntos.com/es">https://bbvaaprendamosjuntos.com/es</a></p> <p>Nusslein-Volhard,Christiane. (2009). Génesis y desarrollo de la vida. España: Crítica.</p> <p><a href="https://www.lifeder.com/que-es-la-personalidad/">https://www.lifeder.com/que-es-la-personalidad/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IjIa534Y4E">https://www.youtube.com/watch?v=IjIa534Y4E</a> video: la persona humana  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ARiVvYfojhg">https://www.youtube.com/watch?v=ARiVvYfojhg</a> video: que es ser persona  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4AQDCo6mx0">https://www.youtube.com/watch?v=R4AQDCo6mx0</a> video: ética y moral  <a href="https://psicologiaymente.com/psicologia/diferencias-etica-moral">https://psicologiaymente.com/psicologia/diferencias-etica-moral</a>  <a href="https://concepto.de/valores-humanos/">https://concepto.de/valores-humanos/</a>  <a href="https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/">https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/</a>  <a href="https://www.fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-Tema-9-DIGNIDAD-DE-LA-PERSONA.pdf">https://www.fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-Tema-9-DIGNIDAD-DE-LA-PERSONA.pdf</a> www.fundacioncanfranc.org  <a href="http://www.salud.gob.ar/dels/printpdf/30">http://www.salud.gob.ar/dels/printpdf/30</a> la dignidad humana OPS-OMS</p>

	<p><a href="https://www.significados.com/dignidad/">https://www.significados.com/dignidad/</a> SIGNIFICADO DE DIGNIDAD</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wHFZZIZIQ-M">https://www.youtube.com/watch?v=wHFZZIZIQ-M</a> video: Lucas Lucas,Ramón. (2006). Bioética para todos. México: Trillas. Nusslein-Volhard,Christiane.</p> <p>UPNA. (2018). Que es ser persona. Agosto 2019, de upna religion Sitio web: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ARiVvYfojhg">https://www.youtube.com/watch?v=ARiVvYfojhg</a></p> <p>Christiane Nüsslein-Volhard(2009) Génesis y desarrollo de la vida Grupo Planeta (GBS)</p>
<p>Conjunto de condiciones que contribuyen al bienestar de los individuos y a la realización de sus potencialidades en la vida social. comprende factores subjetivos y objetivos. La noción de bienestar hace referencia al conjunto de aquellas cosas que se necesitan para vivir bien, estar bien, sentirse bien. Se trata de un concepto subjetividad, que puede tener representaciones muy diferentes en la mente de cada individuo,</p> <p><b>CALIDAD DE VIDA</b></p> <p>2.1 Factores que inciden en la calidad de vida</p> <p>2.2 existencia y capacidad humana (<b>respiración, alimentación, descanso, sexo, homeostasis</b>) moral, familiar, de salud y de propiedad privada)</p> <p>2.3 necesidades sociales, reconocimiento, autorrealización</p>	<p>Christiane Nüsslein-Volhard(2009) Génesis y desarrollo de la vida Grupo Planeta (GBS)</p> <p>Presentación sobre experimentación en Humanos <a href="https://youtu.be/kN5ku IX6Ck">https://youtu.be/kN5ku IX6Ck</a></p> <p>Documental corto ¿Hay razones para vivir? <a href="https://youtu.be/xSCFBqmlH2Y">https://youtu.be/xSCFBqmlH2Y</a></p> <p>Documental corto ¿Qué es la vida? <a href="https://youtu.be/-zp_8ycf5R4">https://youtu.be/-zp_8ycf5R4</a></p> <p>Lucas Lucas Bioética para Todos.</p>
<p>La condición de la persona humana es el goce del grado máximo de satisfacción profesional,el cual se puede lograr en la búsqueda del bienestar del otro en los avances tecnológico-científicos en salud ,desarrollando la sustentabilidad del equilibrio socio-emocional destacando los valores sociales dando importancia al ser humano sin distinción de raza,religión,ideología política ó condición económica ó social.</p> <p><b>SALUD Y BIENESTAR</b></p> <p><b>3.1 Modelo (factor bio-psico-social)</b></p>	<p>Rubin Martín,Roberto. (2000). Personalidad:definición,conceptos,rasgos y teorías. Agosto 2019, de Liferder.com Sitio web: <a href="https://www.liferder.com/resultados/?q=que%20es%20la%20personalidad">https://www.liferder.com/resultados/?q=que%20es%20la%20personalidad</a></p> <p>BBVA Aprendemos juntos. (2019). ¿Para que sirve la ética?. Agosto 2019, de BBVA Sitio web: <a href="https://bbvaaprendamosjuntos.com/es">https://bbvaaprendamosjuntos.com/es</a></p> <p>Fundacioncafranc. (2018). Dignidad de la Persona. Agosto 2019, de fundacioncanfranc.org Sitio web: <a href="http://www.fundacioncanfranc.org">www.fundacioncanfranc.org</a></p>

<p><b>3.2 respuesta química ante las emociones (natural/heredada) malestares físicos y emocionales</b></p> <p><b>3.3 Valores determinantes de la sociedad contemporánea</b> A nivel internacional, nacional, estatal, local y su contexto.</p> <p><b>3.4 factores que inciden en la calidad de vida, y alargamiento de la vida (regeneración)</b></p>	<p>Lucas Lucas,Ramón. (2006). Bioética para todos. México: Trillas.</p>
---	---

<p><b>Estrategias de aprendizaje<sup>2</sup>, ambientes de aprendizaje<sup>3</sup> y recursos educativos<sup>4</sup> para el logro de las competencias y resultados de aprendizaje esperados</b></p>
<p><b>Pensamiento complejo</b> Promover en el alumno el análisis crítico de diversas situaciones, proporcionado información que lo lleven a tener una mayor comprensión de la realidad. Identificar problemas y desarrollar actividades como la investigación y estudios de casos, ya sea de situaciones reales o simuladas para proponer soluciones. Fomentar el trabajo en equipo para fortalecer las competencias sociales asociadas a la ciudadanía y al desempeño profesional.</p>
<p><b>Uso de Tecnologías de la Información</b> Utilizar las tecnologías de la información como una herramienta de comunicación entre docente y alumno. Promover la búsqueda de información en revistas especializadas y bases de datos de bibliotecas virtuales. Dentro de cada segmento se incluyen videos, resúmenes de bibliografía, así como ligas para obtener información en páginas especializadas para complementar cada tema, el alumno elaborará mapas conceptuales, ingresará a foros, dará respuestas. Todas las formas de enseñanza y aprendizaje que se generan a partir de las TIC. Habilidades para utilizar adecuadamente los motores de búsqueda, para utilizar programas (software) para la edición y elaboración de escritos, así como las herramientas para administrar y recopilar información son algunas de las aplicaciones relacionadas con la lectura y la escritura que pueden ser apoyadas en TIC.</p>
<p><b>Aprendizaje Basado en Resolución de Problemas y basado en la experiencia</b> Tiene como objetivo guiar a los estudiantes para que pasen de ser aprendices novatos a expertos en un área de estudio específica, con el fin de que el estudiante esté en capacidad de identificar problemas, analizarlos y contribuir a su solución. Eventos de la vida pasada del aprendiz, o eventos actuales o aquellos en los que se ve envuelto en el proceso de aprendizaje.</p>
<p><b>Aprendizaje basado en recursos visuales</b> Algunas de las alternativas son a partir del uso de la imagen, incluyendo los siguientes formatos: mapas caricaturas, fotografías, cuadros, graficas, dibujos, mapas mentales entre otros, ayuda a desarrollar y fortalecer el pensamiento creativo, autónomo y reflexivo. Se puede incluir material multimedia como películas, documentales y videos.</p>
<p><b>Aprendizaje Colaborativo</b> La interacción entre iguales con interdependencias que facilitan y generan cooperación y comunicación contiene un aspecto estimulante para el desarrollo de la competencia de MCS.</p>

<sup>2</sup> Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los propósitos establecidos y la naturaleza del programa de formación, con la finalidad de hacer efectivo el aprendizaje.

<sup>3</sup> Un ambiente de aprendizaje es un espacio físico o virtual en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo.

<sup>4</sup> Recurso educativo es cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de aprendizaje.

<b>Integración de la calificación</b>	
<b>Actividad/producto</b>	<b>Porcentaje de la calificación</b>
<b>Primer parcial</b> Proyecto de vida y familia donde comprende la influencia biológica y social del bienestar humano.	10%
<b>Segundo parcial</b> Tabla de Categorización donde prenda a reflexionar ante retos que se presentan en la sociedad por medio de casos reales globales humanistas.  Proyecto de intervención social donde promueve la importancia de la supervivencia de la especie humana, el bienestar y el cuidado del medio ambiente.	20%
<b>Tercer parcial</b> Cuadro de conceptos y debate donde promueve la naturaleza de los argumentos y razonamiento de conductas humanas.	40%
<b>Evaluación Sumativa de la competencia</b>	30%

<b>Perfil del docente que imparta esta UDA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en áreas médicas con psicopedagogía</li> <li>• Formación en áreas biológicas con psicopedagogía</li> <li>• Con capacitación en modelo educativo por competencias</li> </ul>

<b>Palabras clave</b>
Vida
Bienestar
Persona
Valor

<b>Responsable(s) del diseño de la UDA/curso</b>	<b>Programa de adscripción</b>
Esteban Cervantes Márquez	Maestro FO
María de Lourdes Luévano Chávez	Cirujano Dentista FO
José Manuel Herrera Salcedo	Maestro FO
Deniza Medina Soto	Cirujano dentista FO