



FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
Clave: 5BD01001

CURSO: Ortodoncia II

DES:	SALUD
Programa(s) Educativo(s):	Cirujano Dentista
Tipo de materia:	Optativa
Clave de la materia:	OPT11-06
Semestre:	10º Semestre.
Área en plan de estudios:	Profesional
Créditos	4
Total de horas por semana:	2
<i>Teoría:</i>	2
<i>Práctica</i>	0
<i>Taller:</i>	0
<i>Laboratorio:</i>	0
<i>Prácticas complementarias:</i>	0
<i>Trabajo extra clase:</i>	2
Total de horas semestre:	32
Clave y materia requisito	Ninguna
Fecha de actualización:	Agosto 2018

Se realizarán actividades de aprendizaje individual o independiente a través de tutoría. Ejem.: Tesis, proyecto de investigación, trabajos de titulación, exposiciones, recitales, maquetas, modelos tecnológicos, asesorías, vinculación, etc.

Descripción del curso: (1)

Este curso proporciona a los estudiantes las bases teóricas, para una aproximación al diagnóstico para identificar los problemas dento-esqueléticos que se pueden presentar en su paciente, empleando los métodos necesarios, y estará capacitado para canalizar a su paciente al especialista correspondiente.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)
(3) BASICAS. 1.-Sociocultural. 2.-Solución de problemas. 3.-Trabajo en equipo y Liderazgo. 4.-Emprendedor. 5.-Comunicación. 6.-Manejo efectivo de grupo. 7.-Utilización de	1.- Anomalías del aparato masticatorio. a) Definición de displasia. b) Displasias esqueléticas. c) Displasias dentales. d) Displasias esqueleto dentales. e) Clasificación de maloclusiones. f) Las seis llaves de oclusión de Andrews. 2.- Etiología de la mal oclusión. Factores generales. a) Herencia.	(5) 1.El alumno organiza las displasias esqueléticas y las relaciona con las maloclusiones dentales, empleando los criterios normales.

<p>diversas estrategias didácticas.</p> <p>PROFESIONALES.</p> <p>1.-Cultura en salud.</p> <p>2.-Elementos básicos conceptuales.</p> <p>3.-Presentación de servicios de salud.</p> <p>ESPECIFICAS.</p> <p>1.-Diagnostico, pronóstico y tratamiento de enfermedades y alteraciones estomatológicas.</p> <p>2.-Cultura en salud estomatológica.</p> <p>3.-Investigación en estomatología.</p> <p>4.-Ética profesional en estomatología.</p>	<p>b) Defectos congénitos. c) Medio ambiente. d) Hábitos.</p> <p>Factores locales.</p> <p>a) Anomalías de Tamaño. b) Anomalías de Número. c) Anomalías de Posición. d) Anomalías de formación. e) Caries y Restauraciones Inadecuadas.</p> <p>3.- Principios biomecánicos del movimiento ortodóntico.</p> <p>a) Movimiento dentario. b) Reabsorción ósea frontal o directa. c) Reabsorción ósea indirecta. d) Efecto de las fuerzas excesivas.</p> <p>4.- Métodos de diagnóstico.</p> <p>a) Historia clínica. b) Examen facial. Fotografías extraorales. Estudio del perfil. Estudio frontal. c) Examen clínico. d) Modelos de estudio. Análisis transversal. Análisis sagital. Análisis vertical. e) Radiografía panorámica. f) Radiografía cefalométrica. g) Fotografías intraorales. h) Otros métodos auxiliares.</p> <p>5.- Cefalometría.</p> <p>a) Definición. b) Puntos. c) Planos. d) Ángulos. e) Análisis cefalométrico de Steiner.</p> <p>6. Aparatología removible.</p> <p>a) Placas pasivas. b) Placas activas. Bases acrílicas. Elementos de retención. Elementos activos.</p>	<p>2. El alumno revisa e identifica detalladamente cada una de las etapas del desarrollo prenatal, hace una presentación señalando los procesos de formación en cada una de ellas.</p> <p>3.El alumno relaciona los tipos de reabsorción que se da en el movimiento dental, identificando los efectos que provocan las fuerzas excesivas en el movimiento dentario, lo expone y lo presenta en un cuadro comparativo.</p> <p>4.- El alumno identifica los elementos necesarios para el diagnostico adecuado en el tratamiento ortodóntico. analiza las estructuras anatómicas en una radiografía</p>
--	--	--

		<p>panorámica y lateral de cráneo. Elabora modelos de estudio analizando su importancia e Identifica otros métodos auxiliares, para un diagnóstico completo.</p> <p>5. El alumno identifica e ilustra en un acetato, los elementos necesarios para llevar a cabo la cefalometría de Steiner.</p> <p>6. El alumno identifica las partes de un aparato removible, y las relaciona para su uso.</p>
OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias y recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
	<p>(6) La metodología durante todo el curso será por medio del aprendizaje colaborativo, técnica expositiva en plenaria, lluvia de ideas y la técnica de los expertos. Al mismo tiempo se emplearán diversas dinámicas grupales que favorecerán la integración y crecimiento del grupo.</p>	<p>(7) 32 Horas.</p>

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p style="text-align: center;">(8)</p> <p>Cuadro de doble entrada en donde se identifiquen cada uno de los métodos de diagnóstico para ortodoncia y sus principales características.</p> <p>Elaboración de una presentación que implique un análisis objetivo todos los métodos de diagnóstico que se requieren para evaluar las anomalías craneodentofaciales.</p> <p>Elaboración de modelos de estudio.</p> <p>Planificación y aplicación de una práctica en parejas donde se exponga en power point una presentación de un paciente con todos los elementos necesarios para un buen diagnóstico en ortodoncia.</p> <p>El trabajo integrador consta de cuatro partes las cuales deberán presentar para obtener de su calificación final:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PLANEACIÓN: Realizar un diagnóstico presuntivo de un paciente (alumno), debe de estar bien especificado como abordarán el tema con sus alumnos, historia clínica, fotografías extra orales, fotografías intra orales, fotografías de modelos de estudio y estudio radiográfico con los trazos cefalométricos. 2. FUNDAMENTACIÓN: Con todo el material teórico que hemos revisado durante el curso deberán especificar datos para el diagnóstico adecuado del paciente. 3. APLICACIÓN: Lleven a la práctica su planeación, observe y verifique si realmente se cumplieron las metas establecidas, realicen una presentación en donde se describan todo lo relacionado a la historia clínica, lo que se visualizo en los modelos de estudio, lo que revelaron las fotografías extra orales e intra orales y la interpretación de las radiografías, todo lo acontecido en el desarrollo de su clase. Anexe evidencias del trabajo realizado (presentación en power point). 4. CONCLUSIONES: Deberán realizar sus conclusiones sobre su experiencia en el grupo, en el desarrollo del curso y si impacto de alguna forma los contenidos aprendidos en su desarrollo áulico. 	<p style="text-align: center;">(9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación de clase con exposiciones en power point de cada uno de los temas. 2. Presentación por escrito de cuadros sinopticos, mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas de cada tema. 3. Elaboracionn de Historia clinica, modelos de estudio y toma de fotografias, para elaborar el trabajo integrador. 4. Elaborar el trazado de la cefalometria de Steiner 5. Presentación ante grupo del proyecto final. 6. Elaboracion de placa hawley.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
(10)	(11)
<p>Quirós Álvarez Oscar, Haciendo Fácil la Ortodoncia, Amolcan.</p> <p>Rodríguez Esequiel E, De la Impresión a la Activación en Ortodoncia y Ortopedia. Amolca.</p> <p>Castillo Mercado Ramón. Estomatología Pediátrica.</p> <p>Echeverry Enrique, Neurofisiología de la oclusión.</p> <p>Martínez Ross E., Rehabilitación y Reconstrucción Oclusal, Edición 1, Ediciones Cuellar, 1996. P210 – 219.</p> <p>Martínez Ross Erick Oclusión Orgánica y Ortognatodoncia, 2009.</p>	<p>1. Participación Tareas. Exposición. 25%</p> <p>2. Teoría. 70%</p> <p>3. Ponderación Personal. 5%</p> <p style="text-align: right;">Total 100%</p> <p>Se utilizarán diversas rubricas para otorgar una calificación numérica</p>

Cronograma del Avance Programático (12)

S e m a n a s

Objetos de estudio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<p>1.Principales modalidades en Educación Superior</p> <p>a) Presencial</p> <p>b) Abierta</p> <p>c) A distancia</p> <p>d) Virtual</p>	X	X														
<p>2.-Teorias del Aprendizaje:</p> <p>a) Cognoscitivismo</p> <p>b) Constructivismo</p> <p>c) Conductismo</p> <p>d) Socio Histórico</p> <p>e) Enfoque Humanístico</p>			X	X	X	X	X									
<p>3.Modelos Psicopedagógicos:</p> <p>a) Centrado en el Maestro</p> <p>b) Centrado en el Estudiante</p> <p>c) Centrado en el Aprendizaje</p> <p>d) Multifactorial</p>								X	X	X	X					
<p>4.Prácticas didácticas grupales e individuales</p>												X	X	X		